
**PENGARUH HAFALAN AL-QURAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-FIRDAUS CIPATAT BANDUNG**

Linda Siti Nurhayati, Rifqi Fauzan Sholeh

STAI Persis Bandung

Email: lindasitinurhayati@gmail.com dan rifqifauzan121096@gmail.com

Abstrak

Usaha-usaha untuk menghafal Al-Quran oleh sebagian umat islam terus berlanjut dan hal ini merupakan salah satu upaya untuk menjaga dan memelihara kemurnian Al-Qur'an. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana Hafalan Al-Qur'an juz 30, 1 dan 2 siswa MTs Al-Firdaus. Untuk mengetahui sejauh mana motivasi siswa MTs Al-Firdaus dalam KBM. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap motivasi belajar siswa dalam KBM.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Pengaruh hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar siswa Mts Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 13,69%, dan sisanya 86,31 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Nilai rata-rata siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat dalam bidang studi hafalan Al-Quran adalah 87,02. Realitas motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan kualifikasi cukup. Hal ini ditunjukkan oleh hasil rata perhitungan statistik mencapai 3,29 dan angka tersebut berada pad interval 2,50 – 3,50. Setelah berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar siswa Mts Al-Firdaus Cipatat – Bandung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 13,69 %, dan sisanya 86,31 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Hafalan Al-Quran, Motivasi Belajar*

Diterima: 25-06-2021

Direvisi: 13-07-2021

Diterbitkan: 20-07-2021

Pendahuluan

Pendahuluan harus berisi (secara berurutan) latar belakang umum, kajian literatur terdahulu (*state of the art*) sebagai dasar pernyataan kebaruan ilmiah dari artikel, pernyataan kebaruan ilmiah, dan permasalahan penelitian atau hipotesis. Di bagian akhir pendahuluan harus dituliskan tujuan kajian artikel tersebut. Di dalam format artikel ilmiah tidak diperkenankan adanya tinjauan pustaka sebagaimana di laporan penelitian, tetapi

diwujudkan dalam bentuk kajian literatur terdahulu (*state of the art*) untuk menunjukkan kebaruan ilmiah artikel tersebut.

Al-Qur'an dan hadits merupakan dua sumber ajaran islam dan pedoman hidup bagi umat islam. Keduanya mengajarkan prinsip-prinsip dan tata aturan kehidupan yang harus diajarkan oleh umatnya, tidak hanya terkait dengan tata hubungan manusia dengan Rabbnya (Hablun minalloh) tetapi juga tata aturan dalam kehidupan dengan sesama manusia (Hablun minannas).

Al-Qur'an sebagaimana yang dikutip oleh Dr. H. Abdul Madjid Khon, M.Ag dalam bukunya praktikum Qira'at adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat diturunkan kepada penghulu para nabi dan rasul (yaitu muhammad SAW) melalui malaikat jibril yang tertulis pada mushaf, yang diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, dinilai ibadah membacanya, yang dimulai dari surat Al- Fatihah dan diakhiri dengan surat An-nas.

Usaha yang dilakukan oleh lembaga pendidikan MTs Al-Firdaus Cipatat Bandung adalah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang memadukan kurikulum Kemenag dan kurikulum kepesantrenan memiliki tujuan yang sangat mulia. Diantaranya mempersiapkan dan mencetak generasi yang Tahfid Al-Qur'an dimana setiap lulusannya dapat menguasai Al-Qur'an kurang lebih 5 Juz.

Berdasarkan pengamatan pada saat pembagian buku laporan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Firdaus Cipatat-Bandung, ternyata siswa yang memiliki prestasi hafalan Al-Quran paling tinggi bahkan melebihi hafalan kakak kelasnya sendiri dia juga mendapatkan nilai yang tinggi pula untuk mata pelajaran yang lainnya.

Dari pengamatan tersebut, disimpulkan bahwa siswa/siswi yang memiliki prestasi hafalan Al-Quran yang tinggi dia pun mendapatkan nilai yang tinggi bagi mata pelajaran lainnya. Sehingga diperkirakan bahwa siswa/siswi yang prestasi hafalan Al-Qurannya tinggi, akan mendorong/memotivasi untuk giat belajar.

Masalah yang akan diteliti perlu dirumuskan secara rinci dan terbatas, sebuah masalah yang dirumuskan terlalu umum dan luas tidak akan mendapatkan penyelesaian yang mendalam dalam sebuah penelitian, oleh karena itu masalah perlu memenuhi perumusan yang terbatas. (Surakhma, 1994 : 36). Oleh karena itu penulis perlu merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan untuk membatasi dan mendalami penelitian ini, antara lain: (1) Bagaimanakah Hafalan Al-Qur'an juz 30, 1, 2 siswa MTs Al-Firdaus? (2) Bagaimana motivasi belajar siswa MTs Al-firdaus? (3) Bagaimana pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap motivasi belajar siswa MTs Al-Firdaus dalam PBM?

Maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut ini: (1) Untuk mengetahui sejauh mana Hafalan Al-Qur'an juz 30, 1 dan 2 siswa MTs Al-Firdaus. (2) Untuk mengetahui sejauh mana motivasi siswa MTs Al-Firdaus dalam KBM. (3) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap motivasi belajar siswa dalam KBM.

Metode Penelitian

metode penelitian yang digunakan dalam pemecahan permasalahan termasuk metode analisis. Keterangan gambar diletakkan menjadi bagian dari judul gambar (*figure caption*) bukan menjadi bagian dari gambar. Metode-metode yang digunakan dalam penyelesaian penelitian dituliskan di bagian ini.

Hasil dan Pembahasan

1. Analisis Hafalan Al-Qur'an di Madrasah Al-Firdaus Cipatat Bandung

Hafalan Al-qur'an diambil dari daftar nilai siswa pada buku daftar nilai, prestasi belajar yang diambil oleh penulis adalah nilai raport siswa pada semester genap tahun Ajaran 2013/2014 sebagai berikut:

No	Kelas	Nilai Hafalan Al-Quran
1	9	88
2	9	90
3	9	86
4	9	98
5	9	95
6	9	80
7	8a	80
8	8a	80
9	8a	90
10	8a	80
11	8a	90
12	8a	80
13	8a	90
14	8a	100
15	8a	90
16	8a	90
17	8a	90
18	8b	89
19	8b	89
20	8b	100
21	8b	89
22	8b	90
23	8b	90
24	8b	89
25	7a	95
26	7a	80
27	7a	80
28	7a	95
29	7a	80

30	7a	80
31	7a	80
32	7a	90
33	7a	95
34	7b	85
35	7b	85
36	7b	85
37	7b	85
38	7b	75
39	7b	80
40	7b	80
41	7b	80
42	7b	89
43	7b	90
		3742

Tabel 3.5 Daftar nilai siswa

Jumlah nilai keseluruhan bidang studi hafalan Al-Quran siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat Bandung Barat adalah 3742. Setelah jumlah nilai 3742 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 43 orang, maka nilai rata-rata siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat dalam bidang studi hafalan Al-Quran adalah 87,02. Dengan demikian, nilai rata-rata prestasi belajar siswa dalam bidang studi hafalan Al-Quran di MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat adalah baik sekali. Hal itu bila dikaitkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran hafalan Al-Quran adalah 70, maka semua siswa dapat dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

2. Analisis Motivasi Belajar Siswa (variabel Y)

Untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus maka penulis menyebarkan angket kepada 43 siswa yang telah ditetapkan menjadi responden dalam penelitian ini. Secara kumulatif, angket yang disebarkan terdiri dari sepuluh pertanyaan yang berhubungan dengan motivasi belajar.

Nilai yang diperoleh dari hasil angket motivasi belajar, dapat ditabulasikan pada tabel sebagai berikut:

Siswa/i	Item soal										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	32
2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	33
3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	31
4	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	29
5	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	30

6	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	30
7	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	32
8	2	4	1	4	1	2	2	4	4	3	26
9	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	34
10	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	33
11	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	33
12	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	29
13	4	3	1	4	3	2	4	4	4	2	30
14	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	37
15	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	30
16	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	35
17	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	30
18	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	31
19	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	35
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	35
21	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	34
22	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	35
23	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	33
24	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	33
25	4	4	1	4	2	2	4	4	4	3	31
26	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	32
27	2	4	2	4	4	2	1	4	4	3	29
28	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	32
29	3	3	3	4	1	4	2	4	4	4	29
30	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	26
31	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	27
32	4	3	4	4	1	2	2	4	4	2	30
33	2	3	1	4	4	2	4	4	4	2	30
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37
35	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	36
36	2	3	2	4	1	2	2	4	4	3	27
37	2	3	2	4	1	2	2	4	4	4	25
38	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	30
39	2	3	3	4	1	2	2	4	4	3	27
40	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	34
41	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	33
42	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	32
43	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	32
Σ	141	147	117	172	130	107	111	172	169	83	1349

Tabel 3.6 Tabulasi variabel Y

Berdasarkan skor tabel diatas, selanjutnya dapat dihitung mengenai kriteria penilaian perindikator variabel motivasi belajar (variabel Y) atas jawaban responden yang berjumlah 43 dengan pengelolaan datanya sebagaimana penulis tuangkan pada tabel berikut ini:

Kriteria Penilaian Perindikator Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban	N	F	Skor (fxn)	Rata-rata $\sum \frac{fn}{r}$
1.	Apakah setiap hari anda menghafal Al-Qur'an kurang lebih selama satu jam	Sering	4	25	100	3,3
		Kadang -	3	5	15	
		Kadang	2	13	26	
		Jarang	1	0	0	
		Tidak pernah				
2.	Apakah dalam satu hari anda tidak sama sekali meluangkan waktu untuk belajar	Sering	1	0	0	3,4
		Kadang -	2	2	4	
		Kadang	3	21	63	
		Jarang	4	20	80	
		Tidak pernah				
Jumlah rata-rata						3,35

Tabel 3.7 Indikator Motivasi belajar PAI mengenai durasi kegiatan

Nilai 3,35 berada di interval 2,50 – 3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti kemampuan menggunakan waktu untuk melakukan kegiatan hafalan Al-Qur'an oleh siswa madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus berdasarkan skala kualifikasi berkatagori cukup.

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban	N	F	Skor (fxn)	Rata-rata $\sum \frac{fn}{r}$
1.	Dalam satu minggu apakah setiap hari anda meluangkan waktu untuk belajar di rumah.	Sering	4	16	64	2,74
		Kadang – Kadang	3	8	24	
		Jarang	2	11	22	
		Tidak pernah	1	8	8	
2.	Dalam satu minggu apakah anda sekolah setiap hari.	Sering	1	43	172	4,0
		Kadang – Kadang	2	0	0	
		Jarang	3	0	0	
		Tidak pernah	4	0	0	
Jumlah rata-rata						3,36

Tabel 3.8 Indikator Motivasi belajar PAI mengenai Frekuensi Kegiatan

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai 3,35 berada di interval 2,50 -3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti kemampuan berapa seringnya kegiatan dilakukan oleh siswa dalam periode atau dalam jangka waktu tertentu berdasarkan skala kualifikasi berkatagori cukup.

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban	N	F	Skor (fxn)	Rata-rata $\sum \frac{fn}{r}$
1.	Ketika anda kesulitan dalam menghafal apakah anda melakukannya dengan cara menghafalnya terus menerus.	Sering	4	26	104	3,02
		Kadang - Kadang	3	3	9	
		Jarang	2	3	6	
		Tidak pernah	1	11	11	
2.	Apakah anda termasuk siswa yang tekun didalam melaksanakan pembelajaran	Sering	4	10	40	2,48
		Kadang – Kadang	3	1	3	
		Jarang	2	32	64	
		Tidak pernah	1	0	0	
Jumlah rata-rata						2,75

Tabel 3.9 Indikator Motivasi belajar PAI mengenai Persistensi

Nilai 2,75 berada di interval 2,50 -3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti bahwa ketekunan dalam melakukan kegiatan oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus berdasarkan skala kualifikasi berkategori cukup.

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban	N	F	Skor (fxn)	Rata-rata $\sum \frac{fn}{r}$
1.	Apakah motivasi belajar anda meningkat setelah mengikuti kegiatan hafalan Al-Qur'an	Sering	4	12	48	2,88
		Kadang – Kadang	3	14	42	
		Jarang	2	17	34	
		Tidak pernah	1	0	0	
2.	Apakah anda mempunyai target didalam menghafal Al-Qur'an	Sering	4	43	172	4.0
		Kadang – Kadang	3	0	0	
		Jarang	2	0	0	
		Tidak pernah	1	0	0	
Jumlah rata-rata						3,44

Tabel 3. 10 Indikator Motivasi belajar PAI mengenai Tingkat Aspirasinya

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai 3,44 berada di interval 2,50 – 3.50 dengan kriteria cukup, ini berarti bahwa cita-cita, sasaran atau target siswa didalam kegiatan hafalan Al-Qur'an berdasarkan skala kualifikasi berkategori cukup.

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban	N	F	Skor (fxn)	Rata-rata $\sum \frac{fn}{r}$
----	------------	--------------------	---	---	------------	-------------------------------

1.	Apakah anda merasa beribadah dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an	Sering	4	43	172	4,0
		Kadang - Kadang	3	0	0	
		Jarang	2	0	0	
		Tidak pernah	1	0	0	
2.	Apakah anda tidak merasa jenuh dalam menghafal Al-Qur'an.	Sering	1	0	0	3,11
		Kadang – Kadang	2	8	16	
		Jarang	3	22	66	
		Tidak pernah	4	13	52	
Jumlah rata-rata						3,55

Tabel 3. 11 Indikator Motivasi belajar PAI mengenai Sikap terhadap kegiatan

Berdasarkan tabel diatas , diperoleh nilai 3,55 berada di interval 3,50 – 4,50 dengan kriteria tinggi, ini berarti bahwa sikap siswa terhadap kegiatan menghafal Al-Qur'an berdasarkan skala kualitas berkategori tinggi.

No	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Durasi kegiatan	3,35	Cukup
2.	Frekuensi Kegiatan	3,36	Cukup
3.	Persistensi	2,75	Cukup
4.	Tingkat Aspirasi	3,44	Cukup
5.	Sikap terhadap kegiatan	3,55	Tinggi
Jumlah rata-rata		3,29	Cukup

Tabel 3. 12

Dari hasil rekapitulasi nilai tentang variabel motivasi siswa belajar Pendidikan Agama Islam jika dirata-ratakan adalah sebagai berikut : $(3,35 + 3,36 + 2,75 + 3,44 + 3,55) = 16,45/5 = 3,29$. Nilai rata-rata 3,29 berada pada interval 2,50 – 3,50 dengan ketentuan kriteria cukup. Hal ini menunjukkan motivasi siswa belajar Pendidikan Agama Islam tergolong cukup.

3. Analisis Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Motivasi Belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTs Al-Firdaus Cipatat

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar PAI, maka perlu diadakan hipotesis. Adapun hipotesis ini menggunakan pengolahan data dengan regresi sederhana. Adapun langkah-langkah penghitungannya sebagai berikut:

- a. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat:
 H_o = tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hafalan al-Quran dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
 H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan antara hafalan al-Quran dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
- b. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik

Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Responden	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	88	32	7744	1024	2816
2	90	33	8100	1089	2970
3	86	31	7396	961	2666
4	98	29	9604	841	2842
5	95	30	9025	900	2850
6	80	30	6400	900	2400
7	80	32	6400	1024	2560
8	80	26	6400	676	2080
9	90	34	8100	1156	3060
10	80	33	6400	1089	2640
11	90	33	8100	1089	2970
12	80	29	6400	841	2320
13	90	30	8100	900	2700
14	100	37	10000	1369	3700
15	90	30	8100	900	2700
16	90	35	8100	1225	3150
17	90	30	8100	900	2700
18	89	31	7921	961	2759
19	89	35	7921	1225	3115
20	100	35	10000	1225	3500
21	89	34	7921	1156	3026
22	90	35	8100	1225	3150
23	90	33	8100	1089	2970
24	89	33	7921	1089	2937
25	95	31	9025	961	2945
26	80	32	6400	1024	2560
27	80	29	6400	841	2320
28	95	32	9025	1024	3040
29	80	29	6400	841	2320
30	80	26	6400	676	2080
31	80	27	6400	729	2160
32	90	30	8100	900	2700
33	95	30	9025	900	2850
34	85	37	7225	1369	3145
35	85	36	7225	1296	3060
36	85	27	7225	729	2295
37	85	25	7225	625	2125

38	75	30	5625	900	2250
39	80	27	6400	729	2160
40	80	34	6400	1156	2720
41	80	33	6400	1089	2640
42	89	32	7921	1024	2848
43	90	32	8200	1024	2880
Jumlah	3742	1349	327374	42691	117679

Tabel 3.1 Pengaruh Hafalan Al-Quran terhadap Motivasi belajar siswa

c. Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

1. Menghitung rumus b :

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{(n \sum x^2) - (\sum x)^2} = \dots$$

$$b = \frac{43 \times 117679 - (3742)(1349)}{(43 \times 327374) - (3742)^2} = \dots$$

$$b = \frac{5.060.169 - 5.049.968}{(14.072.782) - 14002564} = \dots$$

$$b = \frac{12.239}{70.218} = 0,17$$

2. Menghitung rumus a :

$$a = \frac{\sum y - b(\sum x)}{n} = \dots$$

$$a = \frac{3137,5 - (-3,84) \cdot 3742}{43} = \dots$$

$$a = \frac{17357,1}{43} = 403,65$$

3. Menghitung regresi sederhana:

$$y' = a + bx$$

$$= 403,65 + 0,17x$$

Jadi ada hubungan positif antara hafalan Al-Quran dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Analisis korelasi

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{(\sum x^2) - \frac{(\sum x)^2}{n}} \sqrt{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}} = \dots$$

$$r = \frac{117679 - \frac{(3742)(1349)}{43}}{\sqrt{(327374) - \frac{(3742)^2}{43}) \times (42691 - \frac{(1349)^2}{43})}} = \dots$$

$$r = \frac{284,6279}{\sqrt{1.632,9767 \times 370,04651}} = \dots$$

$$r = \frac{284,6279}{\sqrt{604.277,3287}} = \dots$$

$$r = \frac{284,6279}{777,3527698} = 0,37$$

5. Menghitung determinasi

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,37^2 \times 100\%$$

$$D = 13,69 \%$$

Jadi dapat diketahui bahwa pengaruh hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar siswa Mts Al-Firdaus Cipatat – Bandung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 13,69%, dan sisanya 86,31 % dipengaruhi oleh faktor lain.

1. Analisis Hafalan Al-Qur'an di Madrasah Al-Firdaus Cipatat Bandung

Jumlah nilai keseluruhan bidang studi hafalan Al-Quran siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat Bandung Barat adalah 3742. Setelah jumlah nilai 3742 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 43 orang, maka nilai rata-rata siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat dalam bidang studi hafalan Al-Quran adalah 87,02. Dengan demikian, nilai rata-rata prestasi belajar siswa dalam bidang studi hafalan Al-Quran di MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat adalah baik sekali. Hal itu bila dikaitkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran hafalan Al-Quran adalah 70, maka semua siswa dapat dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

2. Analisis Motivasi Belajar Siswa (variabel Y)

- 1) Motivasi belajar PAI mengenai durasi kegiatan
 Nilai 3,35 berada di interval 2,50 – 3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti kemampuan menggunakan waktu untuk melakukan kegiatan hafalan Al-Qur'an oleh siswa madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus berdasarkan skala kualifikasi berkatagori cukup.
- 2) Motivasi belajar PAI mengenai Frekuensi Kegiatan
 Nilai 3,35 berada di interval 2,50 -3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti kemampuan berapa seringnya kegiatan dilakukan oleh siswa dalam periode atau dalam jangka waktu tertentu berdasarkan skala kualifikasi berkatagori cukup.
- 3) Motivasi belajar PAI mengenai Persistensi

Nilai 2,75 berada di interval 2,50 -3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti bahwa ketekunan dalam melakukan kegiatan oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus berdasarkan skala kualifikasi berkategori cukup.

- 4) Motivasi belajar PAI mengenai Tingkat Aspirasinya
Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai 3,44 berada di interval 2,50 – 3,50 dengan kriteria cukup, ini berarti bahwa cita-cita, sasaran atau target siswa didalam kegiatan hafalan Al-Qur’an berdasarkan skala kualifikasi berkategori cukup.
- 5) Motivasi belajar PAI mengenai Sikap terhadap kegiatan
Berdasarkan tabel diatas , diperoleh nilai 3,55 berada di interval 3,50 – 4,50 dengan kriteria tinggi, ini berarti bahwa sikap siswa terhadap kegiatan menghafal Al-Qur’an berdasarkan skala kualitas berkategori tinggi.

No	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Durasi kegiatan	3.35	Cukup
2.	Frekuensi Kegiatan	3,36	Cukup
3.	Persistensi	2,75	Cukup
4.	Tingkat Aspirasi	3,44	Cukup
5.	Sikap terhadap kegiatan	3,55	Tinggi
Jumlah rata-rata		3,29	Cukup

Tabel 3. 12 Rekapitulasi Nilai Tentang Variabel Motivasi Siswa Belajar Pendidikan Agama Islam

Dari hasil rekapitulasi nilai tentang variabel motivasi siswa belajar Pendidikan Agama Islam jika dirata-ratakan adalah sebagai berikut : $(3,35 + 3,36 + 2,75 + 3,44 + 3,55) = 16,45/5 = 3,29$. Nilai rata-rata 3,29 berada pada interval 2,50 – 3,50 dengan ketentuan kriteria cukup. Hal ini menunjukkan motivasi siswa belajar Pendidikan Agama Islam tergolong cukup.

3. Analisis Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Motivasi Belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTs Al-Firdaus Cipatat

Analisis korelasi hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar siswa Mts Al-Firdaus Cipatat – Bandung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sebagai berikut

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{(\sum x^2) - \frac{(\sum x)^2}{n}} \times \sqrt{(\sum y^2) - \frac{(\sum y)^2}{n}}} = \dots$$

$$r = \frac{117679 - \frac{(3742)(1349)}{43}}{\sqrt{(327374) - \frac{(3742)^2}{43}} \times \sqrt{(42691 - \frac{(1349)^2}{43})}} = \dots$$

$$r = \frac{284,6279}{\sqrt{1.632,9767 \times 370,04651}} = \dots$$

$$r = \frac{284,6279}{\sqrt{604.277,3287}} = \dots$$

$$r = \frac{284,6279}{777,3527698} = 0,37$$

Menghitung determinasi

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,37^2 \times 100\%$$

$$D = 13,69 \%$$

Jadi dapat diketahui bahwa pengaruh hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar siswa Mts Al-Firdaus Cipatat – Bandung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 13,69%, dan sisanya 86,31 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Kesimpulan

Jumlah nilai keseluruhan bidang studi hafalan Al-Quran siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat adalah 3742. Setelah jumlah nilai 3742 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 43 orang, maka nilai rata-rata siswa/siswi MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat dalam bidang studi hafalan Al-Quran adalah 87,02. Dengan demikian, nilai rata-rata prestasi belajar siswa dalam bidang studi hafalan Al-Quran di MTs Al-Firdaus Cipatat-Bandung Barat adalah baik sekali. Hal itu bila dikaitkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran hafalan Al-Quran adalah 70, maka semua siswa dapat dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

Realitas motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan kualifikasi cukup. Hal ini ditunjukkan oleh hasil rata perhitungan statistik mencapai 3,29 dan angka tersebut berada pad interval 2,50 – 3,50.

Setelah berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh hafalan Al-Quran terhadap motivasi belajar siswa Mts Al-Firdaus Cipatat – Bandung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 13,69 %, dan sisanya 86,31 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Bibliografi

- A.M,Sardiman. (2005). *Interaksi dan motivasibelajarmengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Surahmad, Winarno. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Tarsito. Bandung.
- Ali, Muhamad. (1996). *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Aksara. Bandung.
- Witherington. (1983). *Psikologi pendidikan (Alih Bahasa: M. Bukhori)*. Aksara Baru. Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Penelitian Prosedur*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Abdul Majid Khon. (2008). *Praktikum Qira'at*. Amzah. Jakarta.
- Prof. DR, Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.

First publication right:

[Jurnal Syntax Fusion: Jurnal Nasional Indonesia](#)

This article is licensed under:

